

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTALTO UFFUGO TAVERNA
Scuola Polo per la Formazione
Ambito 0006 Calabria - Ambito Territoriale N. 4 Cosenza

Scheda progettuale

UNITA' FORMATIVA - TITOLO: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Modalità	Fase 1: FAD Fase 2: FAD e/o presenza
Esperti	DScuola S.p.A.
Docenti destinatari	Personale docente a tempo indeterminato e determinato con contratto annuale sprovvisto del titolo di specializzazione sul sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.
Breve descrizione dell'azione	Il percorso formativo si propone di promuovere <i>“una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un’ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell’alunno stesso.”</i> (Nota MI n. 27622/2021). Il percorso è strutturato in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi forniti dal Ministero nell’Allegato A della nota MI 2405 del 21/10/2021
Risultati attesi Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2) • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell’offerta formativa per la classe e per la scuola • individuare criteri per la valutazione della qualità dell’inclusione scolastica
Contenuti formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica • Riferimenti normativi • Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità • Didattica speciale

Il percorso formativo si articola in due fasi meglio esplicitate nella sezione successiva “MODALITA’ ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI” e che qui vengono descritte in modo generale in linea con le indicazioni di cui all’Allegato A - Nota MI n. 2405/2021

FASE 1:

- **16 ore** Formazione online attraverso videolezioni e/o webinar

Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2h
Riferimenti normativi	1h
Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4h
Didattica speciale	9h

- **1 ora** test finale

FASE 2:

- **8 ore** di attività laboratoriale/collegiale/progettuale:

tipologie attività da svolgere:

* Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione*
- *lavoro in rete*
- *approfondimento personale e collegiale*
- *documentazione e forme di restituzione/rendicontazione*
- *progettazione.*

** Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *partecipazione a webinar, convegni, seminari*
- *attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.*
- *esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).*

Impianto metodologico dell’unità formativa
Totale 25 h

Periodo di svolgimento

Gennaio – Marzo 2022

Rilevazione delle presenze e attestazione dell’attività formativa

I corsisti per partecipare al percorso formativo (ad ogni buon fine inserito sulla piattaforma SOFIA a cui non accedono però i docenti a T.D.) dovranno effettuare la registrazione secondo le indicazioni fornite.

La registrazione individuale sulla piattaforma e-learning permetterà il tracciamento e l’avanzamento delle attività per ciascun corsista compresa la visione delle videolezioni.

Attraverso l’apposita funzione della piattaforma SOFIA la Scuola Polo rileverà le presenze e le invierà alla scuola di servizio che attesterà la partecipazione dei corsisti all’intero percorso formativo di 25h (come previsto dal DM 188/2021)

Per i corsisti che svolgeranno la FASE 2 non avvalendosi della proposta della Scuola Polo, ai fini del rilascio dell’attestato la scuola di servizio accerterà direttamente le ore di laboratorio svolte presso la scuola.

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

L'unità formativa di 25 ore si svolgerà come di seguito indicato:

- 16 ore di videolezioni fruibili fino a fine marzo;
- 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale (di cui 4 ore di webinar e 4 di attività e studio individuale)
- 1 ora di test.

In tutto saranno erogati 4 webinar: un webinar rivolto a tutti i docenti, un webinar sulla didattica speciale rivolto ai docenti della Scuola dell'infanzia, un webinar sulla didattica speciale rivolto ai docenti della Scuola Primaria e un webinar sulla didattica speciale rivolto ai docenti della scuola secondaria nelle date indicate).

Fase1

	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	DATA E ORARIO
Videolezioni su piattaforma e-Learning	Tutti	LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA	2h	Videolezioni fruibili autonomamente e disponibili fino al 30 marzo 2022 (propedeutiche al webinar del 10 febbraio 2022 riconducibile alla fase 2 - laboratoriale)
	Tutti	<p align="center">RIFERIMENTI NORMATIVI INCLUSIONE E PROGETTAZIONE CONDIVISA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquadramento culturale e normativo, impostazione del PEI, il funzionamento e il ruolo del GLO e del GLI, la valutazione degli obiettivi e del PEI 	1h	
	Tutti	<p align="center">CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.l-gs 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2) • Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale • Acquisire conoscenze attraverso la cultura e il linguaggio della classificazione internazionale di ICF • Ricavare dati da una diagnosi o da un profilo • Osservazioni • Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto • Dall'osservazione al profilo di funzionamento • Equilibrio e squilibrio nell'interazione con l'ambiente • Descrivere un obiettivo con ICF • La valutazione degli obiettivi e dell'Inclusione secondo ICF 	4h	Videolezioni fruibili autonomamente

	Tutti	<p style="text-align: center;">DIDATTICA SPECIALE</p> <p>Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) per una didattica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come progettare, esempi operativi <p>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con autismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa è l'autismo? • Comunicare con alunni autistici a scuola • Lo stile di apprendimento nell'autismo e strategie didattiche <p>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con deficit intellettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestazioni cliniche • Metodi e strumenti di intervento • Strategie di inclusione <p>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con comportamenti problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla progettazione • Come gestire il gruppo classe e osservazione • Buone prassi di lavoro per la lezione <p>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con disabilità sensoriale</p>	9	
		Tot	16h	
Test finale	Tutti	Il test conterrà domande aventi come contenuti gli argomenti trattati lungo tutto il percorso formativo	1h	//
		Tot	17h	

MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

Fase 2

Attività laboratoriale/collegiale/progettuale

Per lo svolgimento di questa fase il corsista potrà optare per una delle due opzioni di seguito indicate

OPZIONE N.1 – Attività svolte presso la scuola di servizio e attestate dal Dirigente scolastico

	CORSIST I	CONTENUTI FORMATIVI	H	
Attività svolte, in riferimento a ciascuna macro area della FASE 1, in modo autonomo o collegiale nella scuola sede di servizio con l'eventuale supporto di docenti in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.	Tutti	<p><i>Saranno valide tutte le tipologie di attività previste dall'Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) fino al raggiungimento delle 8h.</i></p> <p>In particolare sono suggerite le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento personale e collegiale in merito alla documentazione diagnostica, alla progettazione inclusiva e alla didattica speciale • Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica • Compilazione del PEI su base ICF • Progettazione/co-progettazione in seno a: GLO/GLI, cdc e/o Dipartimenti • Attuazione UDA inclusiva • Verifica/valutazione 	8h	

OPZIONE N.2 – Attività proposte dalla Scuola Polo e da questa attestate

Nel novero delle 8h previste nell'ambito della FASE 2, saranno messe a disposizione dalla Scuola Polo, per i corsisti interessati a fruirne in modo facoltativo, le seguenti proposte di attività laboratoriali/collegiali/progettuali da realizzare sulla base delle indicazioni e consegne fornite dagli esperti tramite piattaforma e-Learning

Webinar Incontro con il formatore	Tutti	Indicazioni sulle attività progettuali/laboratoriali da svolgere	2h	Fruizione 10 febbraio 2022 17:00 – 19:00
---	--------------	--	----	--

Attività laboratoriale personale/collegiale				
Consegne del formatore disponibili sulla piattaforma e-Learning	Tutti	Progettare interventi inclusivi A partire dalla descrizione di un alunno i partecipanti potranno progettare attività didattiche ed educative utilizzando schede fornite dal formatore, disponibili in piattaforma.	4h	//
Webinar	Infanzia	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Fruizione 25 febbraio 2022 17:00 – 19:00
Webinar	Primaria	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Fruizione 1 marzo 2022 17:00 – 19:00
Webinar	1^ e 2^ Grado	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	Fruizione 3 marzo 2022 17:00 – 19:00
<p>Per i corsisti che scelgono l'OPZIONE 2 si precisa quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante il primo webinar saranno date indicazioni sull'attività progettuale/laboratoriale da svolgere • Ogni partecipante svolgerà individualmente o collegialmente l'attività laboratoriale. Sarà messo a disposizione dei docenti un File su Drive in cui potranno indicare dubbi, criticità e domande sull'attività da svolgere. • Sarà a disposizione dei partecipanti uno spazio di confronto on line con i formatori e tra partecipanti 				